



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

90.206,79 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

JACOPO DEL DUCA - DIEGO BIANCA AMATO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAIS02200V

### Città

CEFALU'

### Provincia

PALERMO

## Legale Rappresentante

### Nome

ANTONELLA

### Cognome

CANCILA

### Codice fiscale

CNCNNL65R66G273L

### Email

pais02200v@istruzione.it

### Telefono

0921421415

## Referente del progetto

### Nome

ANGELINA

### Cognome

PAGANO

### Codice Fiscale

PGNNLN70R61H931R

**Email**  
paganoangelina@gmail.com

**Telefono**  
3407011683

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I84D23001650006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30942

#### Titolo progetto

School for Life is Better

#### Descrizione progetto

Il progetto proposto mira all'integrazione di attività, metodologie e contenuti con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali e di innovazione in chiave creativa. L'approccio sarà di tipo laboratoriale, con percorsi didattici dedicati digitali con la possibilità di realizzare un contest scolastico che combini la metodologia della flipped classroom con la didattica per stazioni e SAMR offrendo agli studenti un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente. Tutto il materiale prodotto sarà pubblicato sul sito della scuola non solo per valorizzare il lavoro degli studenti, ma per creare anche un ponte diretto tra le esperienze di apprendimento in classe e la partecipazione attiva delle famiglie. Le famiglie avranno l'opportunità di vedere i progressi dei loro figli, vivendo in prima persona le attività creative e tecnologiche svolte durante i laboratori STEM. Inoltre, il progetto prevede il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. Questo approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	13	Compilato	37.018,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.990,80 €	1	Compilato	1.990,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.796,80 €	7	Compilato	26.577,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.888,46 €	1	Completato	6.888,46 €

#### Totale richiesto per l'intervento

72.475,66 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto sulle STEM mira a potenziare le competenze digitali, colmare lacune nei curricula di tutte le discipline in modo che le STEM possano essere oggetto e strumento di studio da adottare come metodologie innovative e ridurre disparità territoriali e di genere. Per effettuare un'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e gli obiettivi del progetto, si tiene conto in primis che la scuola grazie ai fondi FESR e del piano scuola 4.0 si sta attrezzando di tutte le infrastrutture e risorse digitali e ha potuto avviare la formazione degli insegnanti per migliorare le loro competenze nell'insegnamento delle discipline STEM e fornire supporto continuo e risorse per aiutare gli insegnanti a mantenere aggiornate le loro competenze. In coerenza con il curriculum scolastico gli obiettivi del Progetto: • innalzare i punteggi Invalsi in Matematica di tutti gli indirizzi della scuola. Lavorare sul miglioramento della didattica con l'introduzione di nuove tecnologie o metodologie di insegnamento integrando i nuovi elementi STEM nel curriculum esistente in modo coesivo. • Collegare i concetti STEM a materie non STEM per promuovere un apprendimento interdisciplinare. • Aumentare l'interesse e la partecipazione degli studenti, come l'apprendimento basato sui progetti, l'insegnamento pratico, o l'uso di tecnologie innovative. • Coinvolgere gli studenti attivamente nel processo di apprendimento, ad esempio attraverso progetti di gruppo, o competizioni. • Misurare l'impatto delle iniziative STEM attraverso valutazioni regolari e feedback degli studenti. • Mantenere un approccio flessibile e aperto agli aggiornamenti.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per i diversi indirizzi della scuola si sono progettati percorsi formativi, anche da replicarsi, e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche che siano adeguati all'età e al livello di comprensione degli studenti. Ecco alcune proposte:

- **MATEMATICA CON LA LEZIONE STEM** Attività logiche e creative che stimolino la curiosità e l'osservazione con l'utilizzo di piattaforme digitali dedicate e giochi di squadra anche in ambiente virtuale. Attività che coinvolgono la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
- **MATEMATICA E FISICA CON LA LEZIONE STEM** Esperimenti di fisica pratici ma anche in ambienti virtuali per insegnare i concetti base della cinematica, della dinamica e dell'elettricità che utilizzi la matematica e il digitale come strumento per comprendere la spiegazione dei fenomeni.
- **ROBOTICA CON L'AI** Attività laboratoriale che mira ad esplorare le potenzialità dell'intelligenza artificiale integrata ai kit robotici in modo da fornire agli studenti gli strumenti necessari per comprendere e applicare tali concetti alle discipline scientifiche e al mondo reale.
- **CODING CON I ROBOT** Attività di learning by doing che attraverso sfide competitive permetta di scoprire i robot e i loro diversi componenti e le modalità di programmazione visuale a blocchi e testuale con lo scopo di giungere alla soluzione di un problema reale.
- **DIGITAL LIFE** Percorsi di approfondimento sulle tematiche digitali più diffuse, dagli applicativi fondamentali (testi, fogli elettronici e presentazioni) alla cybersecurity.
- **ScopriAMO le scienze** Il percorso intende avviare un percorso di attività laboratoriale di approfondimento delle diverse materie scientifiche (biologia, chimica, fisica), con particolare attenzione alla didattica digitale, al fine di favorire un apprendimento integrato e attivo delle scienze e aumentare le competenze digitali delle studentesse e degli studenti. In ciascuna giornata verranno svolte attività di laboratorio con l'ausilio di software dedicati e strumentazione digitale, privilegiando il coinvolgimento laboratorialmente dei singoli alunni, limitando al minimo l'attività di insegnamento teorico.
- **MySTEM** Corso di scienze di approfondimento per l'accesso alle facoltà scientifiche con l'utilizzo di laboratori fisici e virtuali e con l'ausilio di piattaforme online per i test
- **Sessioni di orientamento** per esplorare possibili percorsi di carriera nelle discipline STEM.
- **"Si-STEM-iamo" la contabilità** Il presente corso intende sviluppare le competenze necessarie per la tenuta della contabilità e dei tipici fatti di gestione aziendale attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali. Lo scopo è quello di creare scenari reali di gestione della contabilità di una azienda proponendo allo studente attività, consegne e valutazioni che richiedano di identificare e risolvere problemi tecnici o di agire in modo creativo. L'obiettivo si inserisce nel quadro Europeo di sviluppo delle competenze digitali DigComp 2.2- Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. A tal fine si utilizzerà un software di Contabilità Integrata progettato e sviluppato per l'utilizzo didattico. Per l'orientamento verso le discipline STEM sono previste visite a musei scientifici, università o aziende tecnologiche per un'apprendimento esperienziale ed incontri con esperti a scuola. Questi percorsi saranno flessibili e adattabili, e terranno conto dei diversi stili di apprendimento e interessi degli studenti. L'obiettivo è rendere l'apprendimento delle discipline STEM coinvolgente, applicabile e stimolante a tutti i livelli. Sono previste anche esperienze su ecosostenibilità e agenda 2030.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PATD022015	ISTITUTO TECNICO	Cefalù

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PAPS02202A	LICEO SCIENTIFICO	Campofelice di Roccella
PASD02202R	LICEO ARTISTICO	Cefalù
PAPM02201A	LICEO LINGUISTICO	Cefalù

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il pensiero computazionale e il coding rappresentano un importante strumento per la crescita personale e culturale degli studenti. Il coding aiuta a ragionare in modo creativo, stimola la curiosità e consente di apprendere le basi della programmazione informatica. Lo sviluppo del pensiero computazionale è significativo se avviene attraverso l'utilizzo di kit robotici poiché l'uso dei robot consente di imparare ad usare la logica in modo semplice e divertente. Le attività formative previste hanno lo scopo di avviare gli studenti al coding e al pensiero computazionale attraverso azioni didattiche in accordo con le linee guida STEM (DM 184/2023). L'obiettivo è proporre attività didattiche attive laboratoriali e di learning by doing in modo da stimolare una partecipazione significativa degli studenti al processo di apprendimento. I percorsi sono mirati a promuovere il problem solving e il lavoro di gruppo mettendo gli studenti di fronte a problemi reali per i quali devono trovare

### Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Particolare attenzione sarà riservata alle potenzialità offerte dall'intelligenza artificiale integrata ai kit robotici in modo da fornire agli studenti gli strumenti necessari per comprendere e applicare tali concetti alle discipline scientifiche e al mondo reale. L'attività laboratoriale e di learning by doing condurrà gli studenti nel mondo del machine learning e della programmazione dei robot che utilizzando l'intelligenza artificiale consentirà di risolvere problemi complessi come il riconoscimento delle immagini e la guida autonoma. Al termine del percorso si realizzerà una gara robotica tra i vari gruppi di lavoro.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Il percorso sulle competenze digitali mira all'approfondimento delle tematiche digitali più diffuse; le attività laboratoriali sugli applicativi fondamentali (testi, fogli elettronici e presentazioni) hanno come obiettivo quello di esplorare gli strumenti necessari per l'approfondimento delle discipline STEM, l'analisi dei dati e la creazione di contenuti digitali e di conoscere gli ambiti di lavoro della cybersecurity. Le attività previste consentono lo sviluppo delle competenze richieste dal DigiComp 2.2 in tema di alfabetizzazione su informazioni e dati, creazione di contenuti digitali, risolvere problemi e sicurezza. Tutte le attività co-curricolari sono destinate a gruppi di studenti favorendo la massima partecipazione delle studentesse e sono tenute da un esperto coadiuvato da un tutor d'aula.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per promuovere il multilinguismo tra studentesse e studenti nell'ambito di un progetto scolastico, si svilupperanno percorsi formativi strutturati su diversi livelli di competenza linguistica, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Saranno avviati percorsi di diverse lingue in coerenza con il curriculum della scuola, l'approccio dei percorsi sarà Olistico e finalizzato all'acquisizione di competenze per le certificazioni in un contesto ampio per stimolare l'interesse degli studenti. I corsi saranno strutturati in base ai livelli QCER, da A2 (principiante) a B1-B2 (avanzato), Lezioni in classe con un insegnante madrelingua o altamente qualificato che potranno prevedere attività interattive come giochi di ruolo, drammatizzazioni, e discussioni per praticare la lingua in un contesto reale. Laboratori Linguistici e Tecnologia: Utilizzo di laboratori linguistici con software e app per l'apprendimento delle lingue con supporti e risorse materiali didattici diversificati con una varietà di materiali, inclusi testi, audio, video, e risorse online per adattarsi a diversi stili di apprendimento.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per coinvolgere efficacemente enti ed esperti, anche provenienti dall'università, nelle discipline STEM e nel multilinguismo nei percorsi formativi e di orientamento si inviteranno esperti a scuola a tenere lezioni speciali o workshop, oppure si porteranno gli alunni presso enti, università, eventi, aziende che operano in tal senso.

## Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università di Palermo

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri di lingua inglese dell' AISLI

Centri culturali e musei

Museo Storico dei Motori e dei Meccanismi, Planetario di Palermo - Museo della Terra e dello Spazio,

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

## Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composto da docenti interni, tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per orientamento.

## Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

13

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

156

### Importo totale (numero edizioni)

37.018,80 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

## Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	18	1.422,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				568,80 €
				Importo totale attività	1.990,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
8

**Importo totale (numero edizioni)**  
1.990,80 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

84

**Importo totale (numero edizioni)**

26.577,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	202.6	6.888,40 €
				Importo totale attività	6.888,40 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		8.198,40 €	2	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.334,33 €	1	Completato	1.334,33 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti ai docenti della scuola di discipline non linguistiche e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevede la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successive rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Il programma di formazione annuale CLIL (Content and Language Integrated Learning) per i docenti si articola in diversi moduli, con l'obiettivo di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con contenuti disciplinari specifici. Ecco una descrizione dettagliata del programma: • Introduzione al CLIL: Questo modulo iniziale introduce il concetto di CLIL, esplorando la sua importanza nell'educazione moderna e come può essere efficacemente implementato nelle aule scolastiche. • Metodologie CLIL: I docenti vengono formati sulle diverse strategie didattiche CLIL, come l'uso di materiali autentici l'approccio tematico interdisciplinare, e le tecniche per facilitare l'apprendimento della lingua in contesti disciplinari. • Tecniche di insegnamento linguistico: questo modulo si concentra sullo sviluppo delle competenze linguistiche, con un'enfasi particolare sulla pronuncia, il vocabolario e le strutture grammaticali rilevanti per i contenuti disciplinari. • Creazione di materiale didattico CLIL: i partecipanti imparano a creare e adattare materiali didattici che integrino efficacemente contenuti disciplinari e apprendimento linguistico. • Valutazione in un contesto CLIL: questo modulo tratta i metodi di valutazione adatti per le classi CLIL, con focus sulla valutazione formativa e sommativa sia del contenuto che delle competenze linguistiche. • Tecnologie per l'insegnamento CLIL: viene esplorato l'uso delle tecnologie educative per arricchire l'esperienza di apprendimento CLIL, come l'uso di piattaforme online e strumenti multimediali. Per entrambi i percorsi si punterà sulla collaborazione e condivisione di buone pratiche: un importante aspetto del programma è l'incoraggiamento alla collaborazione tra docenti, che possono condividere esperienze e pratiche efficaci. Le modalità di svolgimento dei percorsi includono lezioni in presenza, laboratori pratici, sessioni online, e l'utilizzo di piattaforme di apprendimento a distanza per facilitare la collaborazione e la condivisione di risorse. Ciò permette una maggiore flessibilità e l'opportunità di connettersi con una rete più ampia di professionisti dell'educazione.

### **Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	DISCIPLINE NON LINGUISTICHE DEGLI INDIRIZZI DI STUDIO OVE PREVISTO IL CLIL

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	48	5.856,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.342,40 €
				Importo totale attività	8.198,40 €

Numero di edizioni dell'attività  
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
20

Importo totale (numero edizioni)  
16.396,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	39.24	1.334,16 €
				Importo totale attività	1.334,16 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

10/01/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.